教育課程概念図（教育学部　教育学科　中等教育専攻・保健体育教育コース）

白字：必修
●初年次教育

免許 | 中高免 | 特別支援

ディプロマ・ポリシー

教　育　目　的

大阪成蹊学園の建学の精神「桃李不言下自成蹊」および行動指針「忠恕」に基づき、本学部は、未来を切り拓く子どもの「生きる力」を育むことのできる幅広い教養を持ち、「人間力」を備えた教育の専門家（人間的なふれあいをとおして心のきずなを深め、子どもの思いを受け止めることのできる人、幅広い学問教養を備え、新しい時代の教育知識を身につけている人、多角的視点から現代社会の教育課題に対応できる豊かな感性・確かなセンスを身につけている人、教育実践を省察し研究することのできる人）を育成することを教育目的としています。

確　か　な　専　門　性

1．教育に関する幅広い教養・技能

(1) 教育に関する幅広い教養（社会教養・教科教養・教職教養・新しい時代の教育知識）を身につけている。

(2) 教育および社会生活に必要な技能（ベーシック・リテラシーおよび専門リテラシー）を身につけている。

2．教育実践を省察し研究する実践探究力

(1)「実践構想力」：実践を省察しながら授業・保育を設計（デザイン）できる。

(2)「実践力」：子どもの尊厳を尊重して共感的に接しながら実践できる。

(3)「実践探究力」：協働的な実践の省察を通して実践を基礎づけている枠組みを発見し、新しい実践を提案できる。

社　会　で　実　践　す　る　力

3．社会を担う市民として行動する力：市民として、問題意識、使命感、ヴィジョンを持って、社会に貢献しようとすることができる。

4．生涯学習の習慣：主体的・継続的に学びつづける生涯学習の方法と習慣を身につけている。

協　働　で　き　る　素　養

5．子ども理解を中心に、多角的な視点から他者や異質なものへの理解ができる。

6．他者と協同して、多角的な視点から現代社会の教育課題に対応できる。

忠　恕　の　心

7．教育の専門家として、他者の尊厳を尊重して共感的に接する態度を身につけている。

実践研究科目 ⇔ 専門選択科目 ⇔ 専門基礎科目 ⇔ 教職キャリア科目 ⇔ 大学共通科目

研究 ⇔ 実習 ⇔ 理論 ⇔ 教養

Active & Project Based Learning　理論と実践を往還し、実践を省察・研究・創造する

市民として生きるための教養を学ぶ

	1年生 前期	1年生 後期	2年生 前期	2年生 後期	3年生 前期	3年生 後期	4年生 前期	4年生 後期
実践研究科目	●スタディスキルズ1	●スタディスキルズ2	基礎ゼミⅠ	基礎ゼミⅡ	専門基礎演習Ⅰ	専門基礎演習Ⅱ	専門演習Ⅰ	専門演習Ⅱ
		実践研究入門	教育技術の研究	実践研究法	研究課題の形成		卒業研究	
実習		見学実習		学校体験活動Ⅰ	学校体験活動Ⅱ			
	こども教育研究所との連携 ▸ パートナーシップ事業 教育実習の連携協力校との実践協働研究		介護等体験		教育実習事前事後指導(中等) 教育実習Ⅰ・Ⅱ(中等)	こども教育支援センターとの連携		教職実践演習
専門選択科目		学校教育論	学校・施設ボランティア		教育の事例研究	海外教育演習 教育工学入門	子どもと英語	
	【保健体育科教師としての感性を磨き、専門性を深めます】学生相互の教え合い・学び合いにより、実技能力ならびに実技指導能力を高める							
専門基礎科目	・スポーツ栄養学	・スポーツ測定と評価	・スポーツトレーニング ・スポーツコーチング論	・コンディショニング ・機能解剖学	・エアロビックエクササイズ ・スポーツ生理学演習 ・健康運動指導論 ・実践体育教育研究Ⅰ	・運動と生活習慣病 ・生涯スポーツ論 ・実践体育教育研究Ⅱ		
	教育学(中等)			教育心理学(中等)		教育社会学		
	教職論(中等)	・特別支援教育概論（中等）	・教育課程論（中等） ・中等保健体育科指導法Ⅰ	・生徒進路指導論（中等） ・教育方法論（中等） ・中等保健体育科指導法Ⅱ	・総合的な学習の時間の指導法 ・道徳の理論及び指導法（中等） ・特別活動の指導法（中等） ・学校教育相談（中等） ・中等保健体育科指導法Ⅲ	・中等保健体育科指導法Ⅳ		
	・陸上競技　・ダンス ・球技Ⅰ（ネット型） ・球技Ⅲ（ゴール型） ・体つくり運動	・水泳　・器械運動 ・球技Ⅱ（ベースボール型） ・体育原理　・学校保健 ・生理学	・武道・野外活動 ・スポーツ生理学 ・救急処置法 ・スポーツ心理学	・スポーツ経営管理 ・衛生学・公衆衛生学 ・運動学	・アスレティックトレーニング論・スポーツ医学			
	【特別支援教育関連】・特別支援教育原論 ・視覚障害総論 ・聴覚障害総論	・発達障害総論 ・重度重複障害総論	・知的障害者の心理生理病理 ・障害発達支援論 ・肢体不自由者の心理生理病理 ・病弱者の心理生理病理	・知的障害教育論 ・肢体不自由教育論	・病弱教育論 ・障害共生支援論	・障害者の生理病理と指導の方法	・教育実習事前事後指導（特支） ・特別支援学校教育実習	
教職キャリア科目	教育人材育成センターとの連携　教員採用試験対策講座							
			学外連携PBL	地域連携PBL	キャリアプランニング	仕事とキャリア	仕事とキャリア演習	
					就職部との連携			
大学共通科目	【科学と環境】▸ 生命と科学・地球環境問題・暮らしの科学・現代と科学　【健康とスポーツ】▸ 健康科学 【地域文化の理解】▸ 大阪の風土と文化・京都の文化と芸術 【人間の智】▸ 人間と文学・人間と宗教・人間と哲学・人間と芸術・教育学入門・現代倫理・心理学概論・考古学・日本史概説・外国史概説 【国際社会と日本】▸ 国際関係論・人権と社会・社会学概論・多文化共生社会・ジェンダー論・現代社会と政治・現代社会と経済・現代社会と法					スポーツ演習Ⅰ	スポーツ演習Ⅱ	
	日本国憲法							
	英語基礎Ⅰ	英語基礎Ⅱ						
	●情報リテラシー1	情報リテラシー2						
	●成蹊基礎演習1	●成蹊基礎演習2	英語演習Ⅰ	英語演習Ⅱ	英語表現Ⅰ	英語表現Ⅱ		

▸教育人材育成センターによるキャリアサポート
教員採用試験対策
チャレンジテスト
対策（大阪府）
各地方自治体「教師塾」対策

▸就職部によるキャリアサポート
就職各種セミナー開催、個別面談、
学内合同企業説明会、
履歴書添削
模擬試験・面接対策

桃李成蹊人

「人間力」育成　【建学の精神】▸ 桃李不言下自成蹊　、【行動指針】▸ 忠恕（夫子の道は忠恕のみ）